

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 26.08.2022г. № 1

Утверждено приказом от
05.09.2022г. № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Счёт
8 год обучения

2022-2023 уч. год

Учитель Иванова Н.Н.

Всего часов 171; в неделю 5 час.

I четверть 42 часа

II четверть 38 часов

III четверть 49 часов

IV четверть 42 часа

I полугодие 80 часов

II полугодие 91 час

Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта.

г. Бодайбо

2022 г.

Пояснительная записка

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение счету направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.)

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение счету связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и эмоциональных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение счету тесно связано с другими предметами, например, с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков математики в 7 классе и рассчитана на 167 часов в год, 5 ч в неделю.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Задачи преподавания счету состоят в том, чтобы:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития школьников и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Согласно результатам диагностического исследования по выявлению уровня сформированности предметных результатов, проведенного в начале учебного года для Николая Б., обучающегося девятого года обучения, в 2022-2023 учебном году организовано обучение по специальной (индивидуальной) программе (СИПР), содержание которой соответствует программному материалу восьмого года обучения.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

- Повторение пройденного материала 7 класса.
- Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах в пределах 100 без перехода через разряд.
- Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производственного труда.
- Меры стоимости 50 и 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег.
- Меры времени: месяц, - 28, 29, 30, 31 день.
- Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями.
- Меры длины: работа с метром.
- Геометрический материал: линии прямые.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, индивидуальная работа, работа в паре.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Методы и приемы технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; ИКТ. Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу восьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 100;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка мерах времени;
- ориентировка мерах ёмкости;
- ориентировка в мерах длины;
- работа со счётами.

Календарно-тематическое планирование

I четверть	II Четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
42 ч	38 ч	49 ч	42 ч	171 ч

	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Дата
	<u>I четверть</u>	42ч.	
	Повторение		
1	Повторение. ТБ.	1	01.09
2-3	Нумерация.	2	02.09 05.09
4-5	Устная и письменная нумерация в пределах 20.	2	06.09 07.09
6-7	Состав чисел второго десятка.	2	08.09 09.09
8-9	Решение примеров на увеличение на несколько единиц.	2	12.09 13.09
10-11	Решение примеров на увеличение на несколько единиц.	2	14.09 15.09

12-13	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	2	16.09 19.09
14-15	Решение примеров на уменьшение на несколько единиц.	2	20.09 21.09
16-17	Составление и решение задач на увеличение на несколько единиц.	2	22.09 23.09
18-19	Линии прямые.	2	26.09 27.09
20-22	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3	28.09 29.09 30.09
23-24	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2	03.10 04.10
25-26	Решение задач в пределах 20.	2	05.10 06.10
27-28	Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд.	2	07.10 10.10
29-30	Вычитание однозначного числа из двузначного.	2	11.10 12.10
31-32	Получение суммы 20.	2	13.10 14.10
33-34	Вычитание из 20.	2	17.10 18.10
35-36	Решение примеров в пределах 20.	2	19.10 20.10
37-38	Решение простых задач.	2	21.10 24.10
39 - 40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	2	25.10 26.10
41-42	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел в пределах 20.	2	27.10 28.10
	<u>II четверть.</u>	38	
	<u>Нумерация в пределах 100.</u> <u>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.</u>		
1-2	Счёт в пределах 100.	2	07.11 08.11
3-4	Числовой ряд 1-100. Построение квадрата.	2	09.11 10.11
5-6	Свойства числового ряда.	2	11.11 14.11
7-10	Таблица разрядов и классов.	4	15.11 16.11 17.11 18.11
11-12	Сложение круглых десятков.	2	21.11 22.11
13-14	Вычитание круглых десятков.	2	23.11

			24.11
15-17	Сложение и вычитание круглых десятков.	3	25.11 28.11 29.11
18-20	Сложение круглых десятков и однозначных чисел.	3	30.11 01.12 02.12
21-23	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	3	05.12 06.12 07.12
24-26	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	3	08.12 09.12 12.12
27-29	Сложение двузначных и однозначных чисел.	3	13.12 14.12 15.12
30-31	Вычитание двузначных и однозначных чисел	2	16.12 19.12
32-34	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	3	20.12 21.12 22.12
35-37	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	3	23.12 26.12 27.12
38	Повторение пройденного за II четверть.	1	28.12
	<u>Шчетверть</u>	49	
1-2	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Повторение.	2	09.01 10.01
3-5	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	3	11.01 12.01 13.01
6-8	Сложение двузначных чисел.	3	16.01 17.01 18.01
9-11	Вычитание двузначных чисел.	3	19.01 20.01 23.01
12-14	Сложение и вычитание двузначных чисел.	3	24.01 25.01 26.01
15-16	Меры ёмкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми ёмкости.	2	27.01 30.01
17-19	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	3	31.01 01.02 02.02
20-22	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	3	03.02 06.02 07.02
23-24	Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.	2	08.02 09.02

25-27	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	3	10.02 13.02 14.02
28-30	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	3	15.02 16.02 17.02
31-33	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.	3	20.02 21.02 22.02
34-36	Вычитание однозначных чисел из сотни.	3	24.02 27.02 28.02
37-39	Вычитание двузначных чисел из сотни	3	01.03 02.03 03.03
40-42	Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.	3	06.03 07.03 09.03
43-45	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	3	10.03 13.03 14.03
46	Повторение.	3	15.03 16.03 17.03
	<u>IV четверть</u>	42	
1-4	Повторение изученного в III четверти.	4	27.03 28.03 29.03 30.03
5-6	Меры длины: работа с метром.	2	31.03 03.04
7-8	Числа, полученные при счёте и при измерении.	2	04.04 05.04
9-11	Числа, полученные при счёте и при измерении.	3	06.04 07.04 10.04
12-14	Числа, полученные при счёте и при измерении.	3	11.04 12.04 13.04
15-16	Числа, полученные при счёте и при измерении.	2	14.04 17.04
17-18	Решение примеров в пределах 100.	2	18.04 19.04
19-21	Решение примеров в пределах 100.	3	20.04 21.04 24.04
22-24	Построение прямых линий.	3	25.04 26.04 27.04
25-27	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	3	28.04 02.05

			03.05
28-29	Ломаные линии.	2	04.05 05.05
30-32	Решение примеров со скобками.	3	10.05 11.05 12.05
33-35	Решение примеров без скобок.	3	15.05 16.05 17.05
36-38	Порядок действий в примерах со скобками и без них.	3	18.05 19.05 22.05
39-40	Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	2	23.05 24.05
41-42	Вычитание чисел с числом 0.	2	25.05 26.05

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная

1. М.Н.Перова. Математика, Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва « Просвещение», 2009.
2. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах». Составитель Т.Б.Баширова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно – развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» (2011 г.)
3. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей Электронный ресурс составитель - НИИ дефектологии АПН СССР. - М.:1983. - 92 с.

Дополнительная

1. Дмитриева, О.И., Мокрушина, О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. [Текст] / О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина.– М.: ВАКО, 2005.- 125 с.
2. Жильцова, Т.В., Обухова, Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. [Текст] / Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова.– М.: ВАКО, 2004.-56с.
3. Петровой, В.Г..Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. [Текст] / В.Г.Петровой. – М.: Просвещение, 1976.-150с.
4. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. [Текст] / М.Н. Перова.– М.: Просвещение, 1976.-176с.
5. Фефилова. Е.П., Поторочина, Е.А. Поурочные разработки по математике. 1 класс. [Текст] / Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина.–М.: ВАКО, 2005.-150с.
6. Эк, В.В. Дидактический материал по математике для учащихся 3 класса вспомогательной школы. [Текст] / В.В. Эк. - М.: Просвещение, 1992.-130с.

Учебно-наглядные пособия по темам; учебные принадлежности: таблицы с числами (до 20); классные и индивидуальные счёты, раздаточный материал (монеты, купюры, геометрические фигуры, карточки с индивидуальными заданиями, циферблаты), дидактические игры, занимательный материал.

